



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-426/24-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-82/24-T

Název	<b>Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Hladnovská 1332/35, 710 00 Ostrava-Slezská Ostrava</b>
E-mail	<b><a href="mailto:gymnazium@hladnov.cz">gymnazium@hladnov.cz</a></b>
IČO	<b>00 842 753</b>
Identifikátor	<b>600 017 494</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Daniel Kašička</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hladnovská 1332/35, 710 00 Ostrava-Slezská Ostrava</b>
Inspekční činnost na místě	<b>26. 2. 2024 – 29. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace, vykonává činnost střední školy a jazykové školy. Ve školním roce 2023/2024 škola vzdělávala v osmnácti třídách 528 žáků, z toho v oboru vzdělání 79- 41- K/41 Gymnázium 364 žáků (školní vzdělávací program se zaměřením na výuku cizích jazyků „Živé jazyky“ a školní vzdělávací program pro všeobecné vzdělávání), v oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium 164 žáků. K termínu inspekční činnosti evidovala škola devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jazyková škola s právem státní zkoušky poskytuje jazykové vzdělávání v jazyce anglickém, německém, francouzském, italském a španělském, realizovány jsou kurzy češtiny pro cizince. Součástí činnosti jazykové školy je pořádání státní a mezinárodní zkoušky z cizího jazyka a zkoušky z českého jazyka pro cizince žádající o udělení trvalého pobytu na území České republiky.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává funkci od roku 2006. Část kompetencí delegoval na zástupce ředitele, zástupkyni ředitele pro jazykovou školu a vedoucí bilingvní sekce. Jejich vymezení odpovídá podmínkám a potřebám školy. Vedení školy na pravidelných schůzkách řeší záležitosti týkající se řízení a organizace vzdělávacího procesu a pružně reaguje na dění ve škole. Koncepce školy je jasně formulovaná a pro účastníky vzdělávání srozumitelná. Prioritou ředitele je v současné době zaměření na změnu pasivního přijímání poznatků v tvořivou výuku a na účelnou provázanost vzdělávacích předmětů. K dosažení tohoto cíle využívá nástrojů pro pedagogické vedení školy (především hospitační činnost) a tematické zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Tento trend se ve výuce pozitivně projevuje. Metodické orgány školy se na svých pravidelných schůzkách věnují vzdělávacím záležitostem v jednotlivých předmětech, sdílení zkušeností z výuky a organizací soutěží a dalších akcí. Realizované školní vzdělávací programy jsou srozumitelné a představují účelnou podporu pro vzdělávání. Ke sledování školního klimatu, vztahů a spokojenosti jednotlivých aktérů vzdělávání ředitel využívá pravidelná dotazníková šetření, jejichž výsledky jsou analyzovány a přispívají k případným změnám v chodu školy. Ředitel v rámci pohospitačních rozhovorů s pedagogy diskutuje o jejich kariérním směřování a pedagogické práci. Pedagogové sdílejí své zkušenosti při vzájemných hospitacích a na schůzkách předmětových komisí. Adekvátní péče je věnována začínajícím učitelům, kteří nacházejí podporu u přidělených mentorů, u členů předmětových komisí a také u vedení školy, je jim umožněna účast v tematických vzdělávacích kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Školní poradenské pracoviště pracuje v optimálním složení. Výchovná poradkyně se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, v případě potřeby nabízí vyučujícím metodickou podporu. Větší pozornost by však měla být věnována nadaným žákům, jejich identifikaci a možnosti dalšího rozvoje jejich dovedností v rámci vzdělávacího procesu. Školní metodik prevence připravuje plán akcí s tematikou předcházení rizikového chování žáků a budování pozitivních vztahů v třídních kolektivech. Školní psycholog žákům nabízí pomoc při řešení školních i osobních problémů.

Vedení školy usiluje o konstruktivní komunikaci s pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci. Případné připomínky a dotazy preferuje řešit systémem tzv. „otevřených dveří“, jehož prostřednictvím osoby účastníci se vzdělávacího procesu mohou jednat s vedením školy osobně, což přispívá k rozvoji komunikačních dovedností žáků a individuálnímu řešení možných problémů.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Ředitel jejich stav průběžně vyhodnocuje a řeší případné nedostatky. V průběhu inspekční činnosti bylo vybavení účelně využíváno.

Problematika bezpečnosti, požární prevence a ochrany zdraví je nedílnou součástí vzdělávání, žáci jsou prokazatelně informováni na počátku a v průběhu školního roku. Škola vykazuje vyšší školní úrazovost, kdy k úrazům dochází zejména v tělesné výchově a při sportovních aktivitách. Žádoucí je se nadále zabývat riziky, věnovat pozornost příčinám a okolnostem vzniku školních úrazů, přijímat adekvátní opatření tak, aby bylo pro žáky vytvářeno bezpečné prostředí.

Informační systém školy a jeho propojení s elektronickou třídní knihou umožňuje včasné předávání informací o aktuálním dění ve škole a výsledcích vzdělávání žáků. Škola disponuje bezbariérovým prostředím v budově školy.

Školní stravování je pro žáky zajišťováno v budově školy ve školní jídelně - výdejně, kterou provozuje jiný právní subjekt. Občerstvit se mohou žáci ve školním bufetu, k dispozici jsou také nápojové automaty a vybavení kuchyňského koutku, o přestávkách mohou žáci využít volně přístupné workoutové cvičební stroje, pingpongové stoly nebo relaxační sedací soupravy.

Nad rámec vzdělávání žáků byla škole poskytnuta dotace na realizaci podpory výuky cizích jazyků na středních zdravotních školách a na výuku českého jazyka uprchlíků z Ukrajiny. Účelové finanční prostředky škola získala na pořádání celostátního divadelního festivalu bilingvních gymnázií a zajištění celostátní soutěže ve španělském jazyce. Cíleně škola provozuje doplňkovou činnost, zisk a vlastní zdroje z činnosti využívá k rozvoji školy.

Jazyková škola s právem státní zkoušky poskytuje vedení individuálních a skupinových kurzů, a to prezenčně a také formou online. Podmínky pro prezenční výuku jsou vyhovující a napomáhají k naplňování školního vzdělávacího programu jazykové školy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost byla prováděna napříč ročníky a vzdělávacími předměty. Metodické a didaktické vedení sledovaných hodin nevykazovalo rozdíly mezi výukou na víceletém a čtyřletém gymnáziu. Společným znakem sledovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra založená na partnerském přístupu pedagogů i žáků s vzájemným respektem. Nastavená a dodržovaná pravidla komunikace a chování a jednotný důsledný přístup učitelů přispívají k vytváření a posilování pozitivních vztahů, žáci prokazují dobré studijní návyky. Učitelé zpravidla dbali na jasné seznámení s cílem či tématem hodiny. Požadavky na žáky byly přiměřené, nové učivo bylo podáváno srozumitelně a v logických souvislostech. Ve většině sledované výuky byly voleny metody a formy účelné. V rámci projektové výuky žáci efektivně spolupracovali, měli příležitost uplatnit svou kreativitu. Při prezentaci skupinové práce rozvíjeli prezentační dovednosti a souvislé řečové projevy. Žákům nebyly předkládány hotové informace, byli aktivně zapojováni do výuky, vedeni k přemýšlení a samostatnému odvozování poznatků, byl vytvářen prostor pro vyjádření jejich názorů i pro diskuzi k probíranému tématu. Žáci plnili různé typy úloh, samostatně pracovali s informacemi z různých zdrojů (texty, poslechové cvičení, videoukázky, internet, obrázky, karikatura). V průběhu vzdělávání byla rozvíjena čtenářská, matematická a jazyková gramotnost. Učivo bylo propojeno s reálnými situacemi, byly využity mezipředmětové vztahy a práce s chybou. Dílčím nedostatkem byla chybějící práce se vzdělávacími cíli, zejména jejich stanovení a vyhodnocení. Žáci nebyli cíleně vedeni k sebereflexi své práce ve výuce.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka byli žáci vedeni k pochopení a vlastnímu vyvození příčinných souvislostí, které následně dokázali aplikovat na reálně definovaný problém nebo jev. Učitelé efektivně využívali dělené hodiny k procvičování a ověřování probraného učiva a na přípravu k maturitní zkoušce. Nedílnou součástí těchto vyučovacích hodin byla i systematická práce s různými druhy literárních textů. Výuka cizích jazyků probíhala převážně v cílovém jazyce. Předkládané aktivity rozvíjely a upevňovaly jazykové kompetence, žáci měli dostatek příležitostí k samostatnému slovnímu projevu. Účelně docházelo ke střídání vzdělávacích metod a forem. Výrazným přispěním ke komunikačním dovednostem žáků přispívá výuka roditelského mluvčího v anglickém jazyce, stejně jako vyučování vedené ve španělském jazyce, a to jak španělskými pedagogy, tak českými. Inovativní způsob výuky byl sledován ve vyučovacích hodinách dějepisu, které byly koncipovány na základě inovativní výuky historie projektu Dějepis+, založené na rozvíjení kritického myšlení a práci se zdroji. Ve výuce přírodních věd a matematiky učitelé využívali poznatky žáků z jiných předmětů i jejich zkušenosti z každodenního života. Žáci byli vedeni k logickým úvahám, porovnávali různé návrhy řešení zadaných úkolů. Do většiny hodin učitelé nezařadili metody sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, v závěru nebyl vyčleněn časový prostor pro celkové shrnutí a vyhodnocení cílů výuky. Didaktická technika byla využívána účelně, přispívala k názornosti výuky, v cizích jazycích vyučující předkládali úlohy ve virtuálním prostředí Google Classroom, které je informačním zdrojem jak probírané látky, tak prostorem pro domácí procvičování.

### Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené znalosti a dovednosti žáků učitelé průběžně hodnotí různými formami ústního a písemného ověřování zvládnutí nových poznatků. Škola výsledky vzdělávání průběžně sleduje a vyhodnocuje v rámci jednání pedagogické rady, podle potřeby k nim přijímá opatření ke zlepšení. Celkově žáci dosahují ve vzdělávání stabilně velmi dobrých výsledků, včetně ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, kde škola dosahuje celostátně nadprůměrnou úspěšnost. V zájmu monitorování vzdělávacích pokroků žáků by bylo vhodné zavedení a realizace jednotných hodnotících kritérií v jednotlivých předmětech a externího testování. Žáci především oboru „Živé jazyky“ konají certifikované zkoušky z anglického jazyka. Aby dále zúročili a prohloubili své jazykové dovednosti v anglickém jazyce, v maturitním ročníku je součástí jejich vzdělávací činnosti tzv. „ročníková práce“. Přípravě na její vypracování je věnován velký časový prostor, kdy se žáci podrobně seznamují s prací s informačními zdroji, věnují se jazykové přípravě a v rámci řízených diskusí se spolužáky formují své osobní postoje k jednotlivým podtématům. V závěru této přípravy sestavují písemnou práci, kde zachycují své poznatky a názory na dané téma. Školní poradenské pracoviště realizuje preventivní akce mj. k podpoře pozitivního sebevnímání žáků, informovanosti o nebezpečí návykových látek a zdravého sexuálního chování. Jeho členové se podílí na tvorbě programu adaptačního pobytu. Ve své praxi uplatňují otevřený, partnerský vztah, což přispívá k dobrému klimatu školy a včasnému předcházení projevů patologického chování. V rámci kariérového poradenství poskytují žákům 3. a 4. ročníků pomoc při volbě dalšího studia.

Každoročně se žáci školy účastní Středoškolské odborné činnosti, kde rozvíjí své badatelské, publikační a prezentační dovednosti a dosahují výrazných úspěchů na krajské úrovni. V rámci projektu Erasmus+ jsou realizovány jazykové pobyty a individuální mobility učitelů a žáků. Ve škole dlouhodobě působí přírodovědný kroužek, v jehož rámci žáci pečují o okolí školy a zajišťují životní podmínky v akváriích a teráriích umístěných v prostorách školy. Žáci školy se účastní celé řady soutěží a přehlídek. Své znalosti a dovednosti mimo jiné

uplatňují při nastudování divadelní hry ve španělském jazyce, kterou prezentují také na celostátním divadelním festivalu, jehož se škola stává pravidelným organizátorem. Vzhledem k zaměření školy na studium španělského jazyka je příhodné, že je škola pořadatelem „Soutěže ve španělském jazyce“, a to krajského i celostátního kola. Žáci bilingvního programu studia se účastní soutěží v souvislosti se španělským jazykem i v jiných oblastech (matematika, výtvarná výchova, recitační soutěže). Významných úspěchů dosahuje školní pěvecký sbor, který spolupracuje s Českým rozhlasem a realizuje vystoupení pro širokou veřejnost, škola podporuje činnost školní hudební kapely a vydávání studentského časopisu „Hladicias“. Žáci se zapojují do jazykových, dějepisných a přírodovědných olympiád a soutěží, kde se umísťují na předních příčkách na krajské a celostátní úrovni. Mohou se účastnit poznávacích zájezdů do Velké Británie, Irsku a Španělska. Každoročně je pro žáky organizován lyžařský a sportovně turistický kurz v zahraničí.

Mezi významné projekty přispívající k rozvoji mnoha klíčových kompetencí patří projekty Tanzanie a Cena vévody z Edinburghu, které rozšiřují organizační a komunikační dovednosti žáků, poznávání ekologických systémů, zvyšují fyzickou zdatnost a v neposlední řadě vztah k dobrovolnictví a ekologickému vnímání životního prostředí. Škola organizuje také řadu charitativních sbírek a akcí.

Ve škole aktivně působí školní parlament, který předkládá návrhy na zlepšování chodu školy, ty jsou následně diskutovány s vedením školy, případně realizovány, a organizuje tematické přednášky a besedy, sportovní akce a pravidelně organizuje školní ples. Žákům školy je nabízena účast na mnoha přednáškách, workshopech a exkurzích věnovaných literatuře, historii, estetické výchově, návštěv muzeí a divadelních představení, které jsou podnětné a inspirativní k jejich dalšímu vzdělávání. Materiální a finanční pomoc při uskutečňování mimoškolní činnosti školy poskytuje Sdružení rodičů a příznivců gymnázia Hladnov.

## Závěry

### Vývoj školy

- Doporučení z minulé inspekční činnosti provedené ve školním roce 2017/2018 byla zohledněna.
- Došlo k pokládce nových krytin na chodbách a v učebnách školy, k novému vybavení kabinetů, úpravě venkovního schodiště, postavení beach volejbalového hřiště a k vytvoření workoutového prostoru pro žáky, který je dostupný během přestávek a volného času v době vyučování.
- Byla modernizována laboratoř biologie.
- Škola rozvíjí možnosti vnitřních prostor školy k well-beingu žáků a učitelů. Ve výuce se projevují tendence propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím.

### Silné stránky

- Zapojením žáků do projektové činnosti, efektivní spoluprací s vnějšími partnery, kvalitní nabídkou mimoškolních aktivit škola významně podporuje rozvoj schopností a dovedností žáků (1.5)
- Vysoká odbornost pedagogického sboru zajišťuje kvalitní výuku, především v bilingvním oboru a ve výuce dějepisu a cizích jazyků. (3.1)

- Zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit podporuje rozvoj jejich osobnostních a sociálních kompetencí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- V menší míře bylo využíváno sebehodnocení a formativní hodnocení žáků, nedostatečně byl využit prostor v závěru vyučovacích hodin ke shrnutí a utřídění učiva za účelem získání zpětné vazby o jeho zvládnutí a pochopení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vytvořit systematickou identifikaci a podporu nadaným žákům
- Vytvářet v závěru vyučovacích hodin prostor pro shrnutí probíraného učiva a sebereflexi žáků a zhodnocení jejich individuálního pokroku.
- Zavádět prvky formativního hodnocení do výuky.

### **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
2. Školní řád platný ve školním roce 2023/2024
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
6. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024
7. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024
8. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2023/2024
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024
10. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
12. Matrika školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)

14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
16. Smlouva o zabezpečení školního stravování Střední průmyslovou školou chemickou akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace, ze dne 23. 11. 2007 včetně příloh a dodatků platných ve školním roce 2023/2024

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková PhD., školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

11. 3. 2024